

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кугарчи муниципального района
Кугарчинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения

Председатель МО Вагапова Г.А.

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

Хайбуллина Н.М.

«30» 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Абдуллина Э.С.
Пр. № 99 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Занимательная география»

для 7-го класса.

Разработчик: Хайбуллина Наиля Минетдиновна, учитель географии

высшей квалификационной категории

Срок освоения: 1 год

2023

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

Учащиеся должны знать (объяснять):

- страны и столицы;
 - знаменитые и наиболее интересные достопримечательности.
- Учащиеся должны уметь (называть, показывать):
- уметь работать на компьютере;
 - работать с различными источниками информации;
 - ориентироваться по карте;
 - свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

Изученные термины: Туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, комитет ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностным результатом обучения географии в средней школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

II. Содержание программы 7 класс (1 час в неделю)

Самое-самое на Земле.

Самые большие города мира, Страны-карлики, Чудеса современного мира.

Африка.

Догоны – жители Республики Мали, «В африканской гилес», Цвета и запахи Марокко, Природа Средиземноморья, Великие пустыни Южной Америки.

Путешествие в Южную Америку, В джунглях Амазонии, Непознанная Боливия

Северная Америка.

По Северной Америке, Мексика – страна гор и вулканов, Их нравы, Как живут папуасы.

Европа.

Франция, Традиции Англии, Венеция, Музеи мира, кухня и праздники народов, Галопом по Европам.

Азия.

Турция – страна двух материков, Праздники разных народов, Кухня разных стран, Япония – страна наоборот, Таиланд – экзотика Востока.

Достопримечательности мира.

Память в камне и бронзе, Достопримечательности Восточного полушария, Достопримечательности Западного полушария.

Темагическое планирование

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1	Самое-самое на Земле	3 часа
2	Африка	5 часов
3	Южная Америка	4 часа
4	Северная Америка	4 часа
5	Европа	5 часов
6	Азия	5 часов
7	Достопримечательности мира	9 часов